**1.Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа профилактики употребления психоактивных веществ |
| **Цель Программы** | Формирование негативного отношения ко всем формам употребления психоактивных веществ (никотина, алкоголя, наркотических и токсических веществ, далее ПАВ), формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни |
| **Задачи Программы** | * Повышение информированности несовершеннолетних о вреде употребления ПАВ
* Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
* Формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-подростковой среде
* Повышение уровня осведомленности у сотрудников образовательной организации, законных представителей обучающихся о вреде употребления ПАВ
 |
| **Сроки реализации Программы** | 2023-2024 учебный год |
| **Основные участники Программы** | 1. Педагогический коллектив образовательной организации.2. Обучающиеся 1-11 классов.3. Родители (законные представители) обучающихся4. Ведомства системы профилактики |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы** | * Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный закон № 323-ФЗ от 22 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
 |
| **Кадровое обеспечение Программы** | * директор МОУ «Тоншаловская школа»
* заместитель директора по УВР;
* педагоги;
* педагог-психолог;
* социальный педагог:
* родители (законные представители);
 |
| **Ожидаемые результаты Программы** | * совершенствование системы профилактической работы в школе;
* формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
* снижение факторов риска потребления ПАВ обучающимися;
* уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
* повышение медико-психологической компетентности педагогов, законных представителей ;
* создание здоровой и безопасной среды в школе
 |

**2.Актуальность проблемы**

 Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление ПАВ вовлекаются все новые граждане России, в том числе, подростки.

 Профилактика употребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у обучающихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни, повысить информированность несовершеннолетних и их законных представителей о вреде ПАВ. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами. Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых гражданРезультаты работы

**Основные понятия и термины**

 В Программе применяются следующие основные понятия:

 **Психически активные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

 **Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

 **Профилактика потребления ПАВ** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

 **Наркомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

 **Токсикомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

 **Алкоголизм** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

 **Первичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ.

 **Вторичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

**3. Цель и задачи Программы**

  **Цель:** формирование негативного отношения ко всем формам употребления психоактивных веществ (никотина, алкоголя, наркотических и токсических веществ, далее ПАВ), формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

 Поставленная цель будет достигаться за счет решения поставленных **задач:**

* Повышение информированности несовершеннолетних о вреде употребления ПАВ
* Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
* Формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-подростковой среде
* Повышение уровня осведомленности у сотрудников образовательной организации, законных представителей обучающихся о вреде употребления ПАВ

**4. Механизмы реализации Программы**

 **Предоставление информации**. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

 **Эмоциональное «обучение»**. Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

 **Воспитание противодействия ПАВ.** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

 **Предоставление альтернативы.** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

 **Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды).** Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

 **Укрепление здоровья.** Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

**Содержание Программы**

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. ***Информационно-просветительский блок*** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационнодемонстрационного материала пропагандистского характера.

2. ***Практический блок*** включает в себя несколько этапов:

2.1.Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

2.2.Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов: тренинги, родительские собрания, диспуты и дискуссии, игровые занятия, спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки.

**Возрастные этапы профилактики**

 **6-11 лет:** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека.

 **11–13 лет:** формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

 **14–16 лет:** освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!» Контроль за реализацией программы Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

**Контроль за реализацией Программы**

 Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

**Оценка эффективности Программы**

 Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.

2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;

3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учете.

4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение методического объединения для классных руководителей «Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ через воспитание мотивации здорового образа жизни»  | сентябрь | Социальный педагог  |
| 2 | Участие в межведомственных семинарах, вебинарах по вопросам профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами | В течение года | Социальный педагог, классные руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании  | Октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде | Октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Проведение Дня здоровья | Апрель | Классные руководители |
| 8 | Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся с 14 лет). Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования, предоставление информации классным руководителям. Разработка коррекций Плана злоупотребления наркотическими и психотропными веществами.Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования | Октябрь-ноябрьЯнварь | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 9 | Рейды в социально – неблагополучные семьи | В течение года (по мере необходимости) | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Лекции «Мы за здоровый образ жизни» | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 11 | Мероприятия в рамках проведения Недель профилактики, акциях **(«Сообщи, где торгуют смертью», «Независимое детство», «Будущее в твоих руках», Всемирный день борьбы со СПИДом, «Мы за чистые легкие», «Дети России» и т.д)** | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 12 | Проведение Дней профилактики с участием инспектора ОДН ОМВД | В течение года | Социальный педагог |
| 13 | Конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 классов «Берегись вредных привычек!» | Март | Социальный педагог, классные руководители |
| 14 | Конкурс плакатов антирекламы употребления наркотиков, алкоголя, табака среди обучающихся 5-9 классов | Апрель | Социальный педагог, классные руководители |
| 15 | Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения | Ноябрь, апрель | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 16 | Организация спортивных мероприятий | В течение года | Учителя физической культуры |
| 17 | Участие в межведомственной операции «Подросток» | Сентябрь, март | Социальный педагог, классные руководители |
| 18 | Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ОДН, КДНиЗП, внутришкольном учете | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 19 | Цикл тренинговых занятий по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения по группам: - 5-6 классы, - 7-8 классы , - 9-11 классы | Раз в четверть | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 20 | Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам. | Май | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 21 | Подведение итогов работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения за учебный год. Разработка плана работы на следующий учебный год. | Май | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |

**Приложение 1**

**Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя**

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья» (4 классы)

2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5 классы)

 3. «Детки в пивной клетке» (6 классы)

 4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному» (7 классы)

5. «Алкоголь и женщина» (8 классы)

6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9 классы)

7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10 класс)

 8. «Алкоголь и преступления» (11 класс)

**Тематика классных часов по профилактике табакокурения**

 1. «Почему важно быть здоровым» (1 классы)

2. «Умей организовать досуг» (2 классы)

3. Злой волшебник табак (3 классы)

 4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4 классы)

5. «Безвредного табака не бывает»(5 классы)

6. Ролевая игра «Я против курения» (6 классы)

 7. «Женщина и табак» (7 классы)

 8. Курильщик- сам себе «могильщик» (8 классы)

 9. «Как бросить курить» (9- 10классы)

10. Затянись....и будь «счастлив» (11 класс)

**Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков**

 1. «Прекрасное слово - жизнь!» (4 классы)

2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» (5 классы)

3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» (6 классы)

4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» (7 классы)

5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» (8 классы)

6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг...»( 9 классы)

7. Семинар - тренинг «Наркомания» (10 класс)

 8. Семинар-тренинг «Мое решение» (11 класс)

**Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ**

1.«Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - (1 классы)

 2.«Меры профилактики формирования компьютерной и гаждет - зависимости у ребенка» - (2 классы)

 3.«Свободное время - для души и с пользой» - (3 классы)

4.«Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» - (4 классы)

5.Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - (5 классы)

6.«Спасем детей от дыма сигарет» - (6 классы)

7.Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - (7 классы)

8.«Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - (8 классы)

9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»- (9 классы)

10.«Подросток в мире вредных привычек» - (10 класс)

11.Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - (11 класс)

**Приложение 2**

**Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста**

 Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

**Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)**

 Работа с младшими школьниками по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употреблению наркотиков имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов:

 1. Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.

2. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо - плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п.

 3. Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачаться в "одежды темного цвета", противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.

4. Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.

5. Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

 6. Склонность ребенка к игре обусловливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

7. Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

8. У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной "разорванности" картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

 **Общими чертами младших школьников** являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на "престижность" потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнять себя с недоступным ранее взрослым. Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности. К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, наркотиками. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство. Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует "чудеса храбрости": не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других "подвигов". В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение. Предупреждение табакокурения и алкоголизма у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению и приему алкоголя. Это обусловливает определенные требования к ранней профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

 **Основным направлением работы** по предупреждению табакокурения, алкоголизма должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек. Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями курения не только перестает со временем восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей.

 Таким образом, **основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников** - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

**Возрастные особенности младших подростков 5-6 классы**

 Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей. Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком. Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью "чувство взрослости" - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" проявляется в противоречивом желании "быть взрослым": • с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; • с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей. В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убегать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

 Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства взрослости.

 В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная "мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе "моды на курение".

 Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

**Возрастные особенности подростков 7-8 классы**

 13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста. Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

• настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;

• мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;

• проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;

• общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

 Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

 Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

 По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

 Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

 Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастно-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

 Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

 Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п..).

**Возрастные особенности старшеклассников 9-е классы**

 В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

 Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

 В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

 Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральм становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

 При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

 Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам. По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

 Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения. Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

 Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса. Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

 Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение.

 Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.