муниципальное общеобразовательное учреждение «Тоншаловская школа»

ПРИНЯТА решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2017)	СОГЛАСОВАНА (протокол заседания Совета школы №1 от 30.08.2017)	УТВЕРЖДАЮ Приказ № 200 от 30.08.2017 Директор _____ И.В.Пономарева

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаловская школа» 2017 – 2022 учебный год

Учтено мнение Совета школы
МОУ «Тоншаловская школа
Председатель Совета школы
_____Л.А.Олиниченко

30.08.2017

Учтено мнение родительского комитета
МОУ «Тоншаловская школа
Председатель родительского комитета
_____Н.С.Борисова

30.08.2017

Тоншалово, 2017

Содержание

1.Общие положения ……3

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)…… 3

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) ……. 3

1.3 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) …… 4

2. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ……4

2.1 Целевой раздел ……4

2.1.1 Пояснительная записка …… 4

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы …….. 11

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы …… 16

2.2 Содержательный раздел …… 18

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий …….. 18

2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области …….19

2.2.3 Программа нравственного развития (воспитания) …….. 28

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни …… 30

2.2.5 Программа коррекционной работы ……..31

2.2.6 Программа внеурочной деятельности …….. 34

2.2.7 Программа сотрудничества с семьей обучающегося …….. 34

2.3 Организационный раздел ……. 36

2.3.1 Учебный план …….. 36

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития …….. 44

2.3.2.1 Кадровые условия …… 45

2.3.2.2 Материально-технические условия ……46

2.3.2.3 Финансовые условия …….. 49

3.Методические материалы …… 49

4.Оценочные материалы…….. 75

1.Общие положения

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА разработана на основании следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010, постановление Главного государственного санитарного врача РФ№189) (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;

- Устав МОУ «Тоншаловская школа**».**

1.3 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Тоншаловская школа» разработаны дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (вариант 6.2 и вариант 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Содержание образования

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
5. Условия реализации АООП

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

2. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

2.1 Целевой раздел

2.1.1 Пояснительная записка

Определение и назначение АООП НОО обучающихся с тяжелыми и множественными нарушения развития (далее ТМНР)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с ТМНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в сочетании с глубокими нарушениями интеллектуального развития,

учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ТМНР самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ «Тоншаловская школа», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ТМНР на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с ТМНР

АООП НОО (вариант 6.4) обучающихся с умственной отсталостью и опорно-двигательного аппарата развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР (нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с ТМНР предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, составляющих основу социальной адаптации.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО с ТМНР (вариант 6.4)

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативноправовыми документами. Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной степени, которая сочетается с двигательными нарушениями.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНМР состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТМНР МОУ «Тоншаловская школа» создала дифференцированную адаптированную общеобразовательную программу с учетом особых образовательных потребностей обучающегося по варианту 6.4. (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью).

В структуре данного варианта адаптированной программы представлены:

- пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи программы, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР (требования к развитию обучающихся);
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.4) и программы коррекционной работы;
- система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы;
- программа формирования базовых учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программа нравственного развития (воспитания);
- программа формировани экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности;
- учебный план;
- система условий реализацииАООП НОО: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС вариант 6.4.).

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; - индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. При реализации варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10–го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;

 G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде

всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушении, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для первой группы обучающихся:

обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с церебральным параличом нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимый в периоде начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для второй группы обучающихся:

учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для третьей группы обучающихся:

учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Для четвертой группы обучающихся:

учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

1) осознание себя, как "Я"; формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально - бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
4) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
5) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д., владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения;
7) развитие самостоятельности,
8) овладение общепринятыми правилами поведения;
9) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты отражают:

Предметная область: *Язык и речевая практика*

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Предметная область: Математика

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Предметная область: Окружающий мир

Человек

Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России.

Доступные представления о государственной символике.

Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область: Искусство

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Способность к совместной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление с собственной творческой деятельности, через использование ПК, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам творческой деятельности.

Музыка и движение

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область: Технология

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК)

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.

Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).

Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.

Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Формирование мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция".

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных

заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2.2 Содержательный раздел

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие *задачи:*

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Характеристика базовых учебных действий I-IV классы

Личностные учебные действия:	***Коммуникативные учебные действия:***	***Регулятивные учебные действия:***	***Познавательные учебные действия:***

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	- следовать предложенному плану; - действовать по образцу	-выделять элементарные свойства предметов; - елать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -соотнести звук и букву; - выполнять простейшие арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное

2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Язык и речевая практика

Общение

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с

графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика и применение математических знаний

Математические представления

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в

повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельноймузыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание:

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
   - Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.
   - Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.
   - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
   - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.
4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
   - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
   - Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
   - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
   - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.
5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
   - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
   - Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.
   - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
   - Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.
   - Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
7) Формирование представления о России.

- Доступные представления о государственной символике.
- Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технология

Предметные действия

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Домоводство

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-

развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Программы коррекционно - развивающих курсов

Речевая практика.

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Психомоторика и развитие деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных

действий с различными предметами и материалами, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по

характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Двигательная коррекция.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Основы коммуникации.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение»

происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программы коррекционно - развивающих курсов соответствуют программе СИПР.

2.2.3 Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Целью нравственного развития (воспитания) обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития (воспитания) обучающихся в области формирования ***личностной культуры —***

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих

(базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры —***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры —***

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Программа предлагает следующие направления духовно - нравственного воспитания обучающихся с ТМНР:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унизить человеческое достоинство ребенка. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей, будет учить этому и детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

- Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

- Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе

специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Примечание: **для детей с ТМНР (вариант 6.4) доступен только первый уровень воспитательного результата, это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.**

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами:

планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе.

Цель и задачи программы реализуются на уроках «Живой мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих ***задач***:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщить о них взрослым;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

2.2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

При реализации программы для детей с ТМНР каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушением интеллекта предполагает необходимость коррекционно - развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: психокоррекция, логопедические занятия, основы коммуникации.

В условиях обучения на дому занятия коррекционно-развивающей области проводятся индивидуально.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области

являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа *включает*:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа обеспечивает реализацию индивидуальной программы каждого обучающегося комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

2.2.6 Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихсяс ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА,ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в **СИПР.**

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Ввиду того, что ребенок с ТМНР находится на домашнем обучении уход осуществляется мамой при проведении гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания.

Присмотр осуществляется мамой в процессе прогулок по свежему воздуху, игр.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное реализуется в таких формах как игра, соревнование («Веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

2.2.7 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
-обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа

обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Наименование программы	Программа сотрудничества с семьями обучающихся
Основание для разработки программы	Конституция РФ ФЗ «Об образовании РФ» Конвенции о правах ребенка Семейный кодекс РФ Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года, № 1599
Цель программы	Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи
Задачи программы	Организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений. Организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения. Взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.
Перечень основных мероприятий	Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями.

Ожидаемые результаты реализации программы	Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы. Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения. Владение родителями навыками коррекционно- развивающего взаимодействия с ребенком. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей. Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно - развивающего обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

2.3 Организационный раздел

2.3.1 Учебный план

Учебный план на уровень начального общего образования по реализации ФГОС (ОВЗ) обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4)							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Графика и письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Человек	1	1	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	1	3
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**106**
Часть , формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
- *коррекционно-развивающая работа:*		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- *другие направления внеурочной деятельности*		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Протокол педсовета № 1 от 30.08.2018

Согласовано _____ Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Утвержден приказом директора МОУ «Тоншаловская школа» № 189 от 19.09.2018 _____ И.В.Пономарева

Индивидуальный учебный план,

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу

начального общего образования обучающегося на дому с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

2 класса

МОУ «Тоншаловская школа»

на 2018-2019 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	Количество часов в неделю		
		2 класс		
Обязательная часть		С учителем	Самостоятельное изучение	Всего
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	3	4
	Графика и письмо	0,5	2,5	3
Математика	Математические представления	1	3	4
Окружающий мир	Человек	1	1	2
	Домоводство	0,5	0,5	1
	Окружающий	1	-	1

	природный мир			
	Окружающий социальный мир	1	-	1
Искусство	Музыка и движение	0,25	0,75	1
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия	1	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*	1*	1*
Итого:		**8**	**15**	**23**
Внеурочная деятельность:		**-**	**10**	**10**
-коррекционно-развивающая работа:		**-**	**5**	**5**
Речевая практика		-	1	1
Психомоторика и развитие деятельности		-	1	1
Двигательная коррекция		-	1,5	1,5
Основы коммуникации		-	1,5	1,5

- другие направления внеурочной деятельности:		-	5	5
Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности			
Уход	Самообслуживание	-	2	2
Присмотр и развитие личности	Развивающие игры	-	3	3
	Итого:	**0**	**10**	**10**
	Всего:	**8**	**25**	**33**
К тарификации 8 ч/ всего33 ч				

1* Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при надомном обучении не предусматривается.

Нормативно-правовая база:

- Конституции РФ, ст.43.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и (или) их родителями (законными представителями) в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного постановлением Правительства Вологодской области от 29.12. 2014 № 1208.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Минобрнауки РФ приказом №373 от 06.10.2009 года; зарегистрирован в Минюст России 22.12.2009 года, регистрация №17785 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями).

- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении".

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 29.12.2010 №189 и зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 №19993 (с последующими изменениями и дополнениями).

- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ТМНР (вариант 6.4.)

- Локальные акты МОУ «Тоншаловская школа»;
- Устав и адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Тоншаловская школа».

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия проводятся по расписанию, согласованному с родителями, с учётом занятости учителей.

Главное направление внеурочной деятельности - проведение коррекционно - развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМРН.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия на дому проводятся в удобное для ребёнка время;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Календарный учебный график
МОУ «Тоншаловская школа»
Уровень начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2018.

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
№ 168 от 04.09.2018.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373(с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).(с изменениями);
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС утвержденная приказом школы от 29.08.2014 № 168, (изменения - приказ № 212 от 30.08.2016, приказ № 168 от 04.09.2018).

Продолжительность 2018-2019 учебного года в МОУ «Тоншаловская школа»

начало учебного года - 01.09.2018 г;
продолжительность учебного года:
в 1-х классах – 33 учебных недели;
во 2-4 классах - 34 учебных недели

Сроки окончания учебного года

для 1- 3 классов –31.05.2019 г;
для 4 классов – 31.05.2019г.
.

Количество классов – комплектов

1 классы – 3

2 классы – 3

3 классы – 3

4 классы –3

всего: 12

Сроки каникул в 2018-2019 учебном году

Каникулы	**2-4 классы**	**Число дней**	**1 класс**	**Число дней**
Осенние	29.10.2018 - 05.11.2018	8	29.10.2018 - 05.11.2018	8
Зимние	27.12. 2018 - 09.01.2019	14	27.12. 2018 - 09.01.2019	14
Дополнительные			18.02.2019 - 24.02.2019	7
Весенние	25.03.2019 - 02.04.2019	8	25.03.2019 - 02.04.2019	8
Итого:		**30 дней**		**37дней**
Летние каникулы		Не менее 8 недель		Не менее 8 недель

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы - 5 дневная учебная неделя;

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность урока:

1 классы – в I-II четверти 35 минут, III-IV четверть 40 минут

2-4 классы – 45 минут

Расписание звонков:

1 класс

Сентябрь – октябрь:

1 урок: 8.30 – 9.05 (завтрак)

2 урок: 9.30 – 10.05 (динамическая пауза)

3 урок: 10.45 – 11.20 (обед)

Ноябрь – декабрь:

1 урок: 8.30 – 9.05 (завтрак)

2 урок: 9.30 – 10.05 (динамическая пауза)

3 урок: 10.45 – 11.20 (обед)

4 урок: 11.40 – 12.15

Январь –май:

1 урок: 8.30 – 9.10 (завтрак

2 урок: 9.30 – 10.10

3 урок: 10.35 – 11.15 (обед)

4 урок: 11.40 – 12.20

5 урок: 12.40 – 13.20

2 – 4 классы

1 урок: 8.30 – 9.15 (завтрак 2 – 4 классы)

урок: 9.25 – 10.10

3 урок: 10.30 – 11.15 (обед 2 – 4 классы)

4 урок: 11.35 – 12.20 (обед 2 – 4 классы)

5 урок: 12.30 – 13.15

Промежуточная аттестация

Класс	**Учебные предметы**	**Форма**	**Срок**
1		Лист оценки индивидуальных достижений	
2	Все предметы учебного плана	АТУ - анализ текущей успеваемости	13.05-20.05.2019 20.04. - 12.05.2019
3	Все предметы учебного плана	АТУ- анализ текущей успеваемости Годовая контрольная работа по математике (ГКР) Годовая контрольная работа по русскому языку (ГКР)	13.05-20.05.2019 20.04. - 12.05.2019
4	Русский язык	АТУ- анализ текущей успеваемости	13.05-20.05.2019
	Математика	АТУ- анализ текущей успеваемости	
		Комплексная работа на межпредметной основе	
	Все остальные предметы учебного плана	АТУ- анализ текущей успеваемости	13.05-20.05.2019

Сроки ликвидации академической задолженности

1 срок – с 13 мая по 21 мая 2019г.

2 срок – с 22 мая по 30 мая 2019г.

График внеурочной деятельности: начало внеурочной деятельности через 40 минут после последнего урока по расписанию.

График подвоза детей:

понедельник - пятница

утром 7.25 вечером 14.30 – 15.30 по расписанию уроков

Приемные дни администрации школы для родителей:

понедельник, четверг

Часы работы консультаций специалистов службы сопровождения:

понедельник – среда 8.30 - 9.30 четверг 14.00 – 15.00

График работы школьной библиотеки:

понедельник – пятница

8.30 – 15.00

Медицинское обслуживание организует БУЗ ВО «ЦРП» согласно договору от 10 января 2018 года.

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2.3.2.1 Кадровые условия

Педагоги школы регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по направлению коррекционной педагогики.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с нарушениями, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым.

Персональный состав педагогических работников МОУ «Тоншаловская школа»

2018-2019 учебный год

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность(и)	Преподаваемые дисциплины	Образование	Наименование направления подготовки (специальности) по диплому	Квалификация	Повышение квалификации(профессиональная переподготовка)	Стаж	
								общий	По специальности

1.	Опояскина Елена Андреевеа	учитель	Начальные классы	Высшее	учитель начальных классов	Соответствие по должности	образовательные, ФГБУО ЧГУ 32ч, удостоверение № 352406329995 от 09.11.2017г.	3	3

2.3.2.2 Материально-технические условия

В МОУ «Тоншаловская школа» **для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются**

- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- В кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи. В кабинетах школы имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы,кабинете ОБЖ, классных кабинетах («Уголок безопасности») по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.
- Осуществляется видеонаблюдение.
- Имеется "тревожная кнопка".

Техническое состояние образовательного учреждения:

- **здание школы имеет все виды благоустройства:**
- Общая площадь которых составляет 9130,8 кв.м.
- Учебных кабинетов - 35
- Актовый зал - 1.
- Спортивный зал - 2,
- Библиотека, где книжный фонд составляет 22465 книг, в том числе школьных учебников - 10962.
- Кабинет информатики - 1, в них рабочих мест с ЭВМ - 8, все используются в учебных целях. Число персональных ЭВМ - 12. Учреждение подключено к сети Интернет, имеет адрес электронный почты, собственный сайт в сети Интернет.
- На данный момент имеется следующая техника: 6 проекторов, 22 ноутбука, 2 компьютера, 7 МФУ, 1 сканер, 6 принтеров, 2 ксерокса, цифровой фотоаппарат, видеомагнитофон, 1 DVD - проигрыватель, 2 музыкальных центра, телевизор.
- **условия питания:**
  - Организацию питания осуществляет ИП Никифорова А.Ю.
  - Столовая на 250 посадочных мест (горячие завтраки, обеды).
  - Бесплатное и льготное питание получают обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей.
  - Количество детей, охваченных горячим питанием в 1-11 классах - 100 %.

ремонт:

Текущий ремонт столовой (2015 год)

Текущий ремонт канализации (2016 год)

Текущий ремонт учебных кабинетов (2017-2018 год)

Капитальный ремонт (2018 год)

В школе имеется 35 кабинетов.

Для практических занятий оборудованы кабинеты по химии, биологии, физике, лаборатория для учителей начальных классов, школьные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики.

В кабинетах имеются методические пособия, карточки, наглядные пособия, справочная и дополнительная литература, ТСО.

Наличие дидактического материала, направленного на реализацию заданий, требующего комплексного применения знаний, индивидуальных и дифференцированных работ, выполнения практических и лабораторных занятий.

Учителя применяют контрольно-измерительные материалы, контрольные задания, тесты, диагностические работы.

Учебники для 2 класса

2	Чтение (Литературное чтение)	Чтение . 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /авторы – составители: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. . – М. :Просвещение, 2014.
	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017
	Речевая практика	Комарова В .С. Устная речь. 2 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2017
	Математика (Математика и информатика)	Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
	Мир природы и человека	Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соответствует ФГОС.– М.: ВЛАДОС,2017.
	Искусство (Изобразительное искусство)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
	Искусство (Музыка)	Критская Е.Д. , Сергеева Г.П., Шмагина Т.С . Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014.
	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017

В МОУ «Тоншаловская школа» 25.12.2012 года поступил комплект учебно-лабораторного оборудования тип 3в для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования.

Состав комплектов учебно-лабораторного оборудования:

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования тип 3 в составе: 1 шт.
2. Портативный программно-технический комплекс тип 2 (для ученика): 8 шт.
3. Портативный программно-технический комплекс тип 1 (для учителя): 1 шт.
4. Система организации беспроводной сети: 1 шт.
5. МФУ с запасным картриджем: 1 шт.
6. Сетевой фильтр-удлинитель: 1 шт.
7. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования: 1 шт.
8. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно - научных экспериментов в начальной школе: 1 шт.
9. Микроскоп цифровой: 8 шт.
10. Интерактивная доска с короткофокусным проектором: 1 шт.
11. Маршрутизатор тип 1: 1 шт.

Всю часть учебного времени ребенок занимается дома.

Материально-технические условия:

- кресло-коляска;

- ноутбук;

- музыкальные игрушки, музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки и др.);

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности;

- игровое оборудование: мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

- тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки и др.);

- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Соблюдение требований в домашних условиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА:

Требования	Условия
санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению,	соблюдается

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	
санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	соблюдается
социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места)	соблюдается
пожарной и электробезопасности;	соблюдается
требований охраны труда	соблюдается

2.3.2.3 Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Методические материалы

Методические материалы для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью
(Направления работы, дидактические игры и задания).

Содержание направлений работы:

I.Сенсорное развитие.
II.Развитие общих движений.
III.Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности.
IV.Самообслуживание и труд в быту.
V.Развитие речи.
VI.Социальное развитие.
VII.Формирование навыков и привычек общественного поведения.

I.Сенсорное развитие.

А) Развитие ориентировки в цвете

- На уровне сличения
- На уровне показа по слову
- На уровне самостоятельного называния
- Выполнение группировки по заданному цвету (Дай все такие)
- На уровне обобщения (что еще бывает такого цвета)

Б) Развитие ориентировки в форме

- Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)
- Показ по слову
- Самостоятельное называние (кирпичик, кубик, шарик)
- Выполнение группировки по заданной форме
- Обобщение (что бывает такой формы)
- Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат треугольник, прямоугольник, овал). Показ по слову.
- Группировка по заданной форме
- Обобщение (найди похожие предметы)
- Ориентировка в двух контрастных величинах
- Ориентировка в трех контрастных величинах
- Учить обобщать предметы по величине
- Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный)
- Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных материалов – звон стекла, шуршание бумаги)

Дидактический материал по сенсорному развитию

Развитие ориентировки в цвете

- **Игра «Посади бабочку»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных круга («полянки») двух цветов – желтого и красного, бабочки

только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «бабочка любит свою полянку, это – ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это – не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка – желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».

- **Игра «Закрой окошко»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики (птички и т.д.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «домики», привлекая внимание ребенка к зайчикам, и предлагает спрятать от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не такого цвета как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета как домик». В конце игры взрослый фиксирует результат: «Красное окошко – для красного домика, желтое окошко - для желтого домика».

- **Игра «Перевези кубики»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: две машины двух цветов – желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком машины и говорит, что в них надо положить кубики и перевезти их на стройку. «В красную машину надо класть красные кубики». В конце игры взрослый обобщает: «Красная машина везет красные кубики, а желтая машина – желтые кубики».

- **Игра «Дорожки для неваляшек»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: мозаика двух цветов (желтого и красного), две неваляшки (желтого и красного).

Ход игры: взрослый просит ребенка выложить дорожку для желтой неваляшки, а затем – для красной, пользуясь методом сличения. Затем дорожки обыгрываются: желтая неваляшка идет по желтой дорожке, красная – по красной дорожке.

- **Игра «Накорми куклу»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух).

Оборудование: две куклы, одетые в разные платья (красное и желтое), набор посуды (блюдца, чашки, ложки) двух цветов.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли к нему в гости. «Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки. Раздай куклам свои чашки». То же самое взрослый просит сделать с блюдцами и ложками. При затруднения

взрослый использует метод сличения (такая – не такая).

- **Игра «Подбери ленточку»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, взрослый ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарику и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

- **Игра «Дорисуй ниточку»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, каждому шарику надо нарисовать свою ниточку, возьми подходящий по цвету фломастер. Смотри внимательно, возьми такой же фломастер, как этот шарик» и т.д.

Развитие ориентировки в форме

- **Игра «Спрячь игрушку»**

Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: две коробки: одна – круглой формы с соответствующей крышкой, имеющей «ручку», другая – квадратной формы также с «ручкой». Шарик и кубик находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две коробки, опускает в круглую шарик, в квадратную – кубик и предлагает ребенку спрятать (закрыть коробки крышками). При этом обращается внимание на взятие ребенком крышки за ручку тремя пальцами (щепотью). При затруднениях взрослый показывает и комментирует способ действия: «Круглую коробочку надо закрывать такой, круглой крышкой. А эту коробочку – другой, не такой, не круглой крышкой».

- **Игра «Почтовый ящик»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные формы в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует

действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать кубики и шарики.

- **Игра «Собери пирамидки»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стрежнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие – кубики».

- **Игра «Спрячь мячик в коробочку»**

Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: два мячика одного цвета и разного размера, две коробочки с крышками одинаковой формы, цвета, но разного размера.

Ход игры: взрослый дает ребенку один из мячиков и предлагает спрятать в коробочку: закрыть ее подходящей крышкой. В случаях затруднения взрослый берет большой мячик, практически показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Сюда не подходит. Давай спрячем его у большую коробочку».

- **Игра «Почтовый ящик»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (большое и маленькое круглое отверстие), шарики одного цвета и двух размеров находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на размер прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные по величине шарики в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать шарики. По итогам игры обобщает: «В большую дурочку опускали большие шарики, в маленькую – маленькие».

- **Игра «Матрешка»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: двухместная матрешка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее , посмотри, что там внутри у нее». При затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».

- **Игра «Пирамидки»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две пирамидки и предлагает ребенку снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

II.Развитие общих движений

- Обучение прямостоянию, самостоятельному передвижению
- Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы
- Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого
- Обучение ходьбе по лестнице
- Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него
- Учить сидеть на корточках
- Учить бросать мяч обеими руками
- Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями
- Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы
- Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.
- Учить переносить с место на место предметы, стулья, мячи
- Учить бегать
- Учить попадать мячом в корзину
- Учить выполнять прыжки на обеих ногах
- Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов
- Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку
- Учить перепрыгивать через палку

Дидактический материал по развитию общих движений

- **Игра «Соберем колечки»**

Цель: побуждать детей искать, доставать колечки, приносить, нанизывать на палочку, развитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном пространстве, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.

Ход игры: Взрослый показывает детям палочку с колечками. По счету «раз», два, три» взмахивает и сбрасывает колечки. Дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку. Затем игра повторяется снова. Для этих целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубике в коробке и т.д.

- **«Сходим к мишке в гости»**

Цель: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие.

Оборудование: гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м с зацепами, мягкая игрушка – мишка.

Ход игры: взрослый закрепляет доску одним концом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20-30 см., затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажает игрушку и предлагает малышу сходить в гости к мишке. Взрослый следит за осанкой ребенка, эмоционально одобряет малыша.

- **Игра «Доползи до игрушки»**

Цель: стимулировать у ребенка навык ползания.

Оборудование: яркая, красочная, новая игрушка.

Ход игры: взрослый показывает игрушку ребенку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и достать игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребенку, помогает ему ползти подставляя руки под стопы ребенка, тем самым давая дополнительную опору для толчка. Когда ребенок справился с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

- **Игра «Догони мяч»**

Цель: учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или одной руке в зависимости от размера мяча.

Оборудование: мячи разных размеров.

Ход игры: взрослый катит один или несколько мячей в зависимости от того, проводится игра индивидуально или с небольшой группой детей. Предлагает детям догнать и принести мяч. Дети ловят и приносят мячи. Взрослый радуется, хвалит детей, катит мячи в другом направлении и т.д..

- **Игра «Самолетик»**

Цель: развивать навык бега.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку поиграть в самолетик – полетать: «Беги ко мне, будем летать!» Малыш бежит в объятия взрослого, который подхватывает его под мышки, поднимает, делает несколько кругов как самолетик и ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и побуждает ребенка повторять его: «У-у-у-у!». Если кружение вызывает негативную реакцию у ребенка, то можно просто поднять или прижать малыша к себе.

- **Игра «Будем мыться»**

Цель: учить детей перешагивать через препятствие.

Оборудование: большой ящик, детская мочалка, ковшик.

Ход игры: Взрослый говорит: «Сейчас мы будем мыться». Побуждает ребенка залезть в ящик. Изображает, что он моет ребенка мочалкой, поливает из ковшика, произнося при этом потешку:

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!.

Брызги – вправо, брызги – влево,

Будет чистым наше тело!

- **Игра «Поймай комара»**

Цель: учить детей дотягиваться, вставать на носочки, подпрыгивать на двух ногах.

Оборудование: палочка со шнурком, на конце которого привязан предмет (комар).

Ход игры: взрослый стоит в кругу детей, показывает комара, покачивает палочкой над головами детей, побуждает их потянуться, встать на носочки, подпрыгнуть, достать комара. Можно проводить аналогичные игры: «Поймай птичку» (Птичка полетела, на головку деткам села», «Поймай рыбку», «Достать яблочко» и т.д.

- **Игра «Лови мяч»**

Цель: учить ловить мяч разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакции.

Оборудование: Мячи разной величины.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку ловить мяч, другой взрослый готовит руки ребенка, ловит, действуя руками ребенка. Затем предлагает ребенку бросить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы. В конце игры предлагает ребенку выполнить действия самостоятельно, эмоционально одобряет его.

- **Игра «Цельсяи кидай»**

Цель: формировать навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений в крупных и мелких мышечных группах.

Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки.

Ход игры: детям предлагается по подражанию действиям педагога метать шарики в доску, взрослый показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия детей; кода кончаются все шарики, дети подходят к доске, открывают их, собирают в корзину, игра продолжается несколько раз. Аналогично организуются игры: «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку» и т.д. Затем можно усложнять игры, предлагая различные по тяжести мячики, мешочки.

III.Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности

А)Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, формирование перцептивных действий

Б)Формирование соотносящих действий

- Складывание пирамидки по подражанию без учета величины колец
- Складывание пирамидки самостоятельно из…., …., …., ….колец
- Складывание пирамидки с помощью с учетом величины колец
- Складывание пирамидки из …, …., …., …. колец самостоятельно

Дидактический материал по формированию соотносящих действий

- **Игра «Пирамидка»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две пирамидки и предлагает ребенку снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся.

После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

- **Игра «Собери пирамидки»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стрежнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие – кубики».

В)Обучение игре

- Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину)
- Обучение воспроизведению ряда игровых действий
- Учить использовать в игре полифункциональные предметы-заменители
- Сюжетная игра с активным участием взрослого
- Сюжетная игра без взрослого
- Обучение умению брать в игре роль на себя и доводить ее до логического конца

Дидактический материал по обучению игре

- **Игра «Покатай матрешку»**

Цель: формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Оборудование: тележка, две матрешки (двухместные).

Ход игры: взрослый показывает ребенку матрешку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка топает до тележки, («топ-топ»), сажает ее в тележку, катает ее, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: «А твоя матрешка хочет покататься?» Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатать ее.

- **Игра «Покатай ежат»**

Цель: продолжать учить выполнять предметно-игровые действия: продолжать развивать совместные действия.

Оборудование: игрушка – карусель, ежата (мелкие предметы).

Ход игры: взрослый показывает игрушки, сопровождая речью: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Предлагает покатать ежат, расставив их по местам на карусели. Взрослый проговаривает потешку:

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели,

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом.

- **Игра «построим лесенку»**

Цель: продолжать формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

Оборудование: машина, кубики (10 шт.), маленькая кукла.

Ход игры: взрослый побуждает ребенка построить лестницу для куклы. Предлагается ребенку нагрузить кубики в машину и привести в игровой участок. Затем взрослый привлекает ребенка к постройке лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку.

- **Игра «Поймай воздушный шарик»**

Цель: развивать интерес к совместным игровым действиям со сверстниками.

Оборудование: воздушные шарики, ленточки.

Ход игры: взрослый достает воздушный шарик и предлагает поиграть с ним. Расставляет детей напротив друг друга, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать шарик вверх. При этом взрослый говорит:

Ловим мы воздушный шарик,

Он упругий и цветной.

Мы за ленточку потянем

И подбросим высоко!

- **Игра «Домики для зверушек»**

Цель: продолжать формировать предметно-игровые действия со сверстниками.

Оборудование: машина, кубики-кирпичики, игрушки-зверушки (зайчик, ежик, белочка).

Ход игры: взрослый обращает внимание на зверушек, которым надо построить домики. Предлагается детям загрузить машину строительным материалом и повести его на ковер. Далее взрослый показывает, как надо строить из кирпичиков домик для ежика, зайчика, белочки. Домики обыгрываются: зверушки ходят друг другу в гости.

Г)Продуктивная деятельность

- Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку
- Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии
- Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии
- Учить рисовать кисточкой следы примакиванием
- Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики
- Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы
- Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик)
- Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку
- Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали
- Учить выполнять постройки по показу: дом, дорожку, стол и стул, машину и др.

Дидактический материал по формированию продуктивной деятельности

- **Занятие «разноцветные краски»**

Цель: знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятий: взрослый расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребенка рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он эмоционально называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует ребенку. Затем побуждает ребенка действовать по подражанию.

В тех случаях, если ребенок не действует сам, взрослый обмакивает пальчики малыша и проводит им по бумаге: «Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал и следы оставил». Затем обмакивает всю ладошку, примакивает ее к листу: «А вот мишка прошел, большие следы оставил». Дается возможность ребенку самому действовать с красками, хвалит, радуется рисунку малыша.

- **Занятие «Королева-кисточка»**

Цель: продолжать вызывать интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить.

Оборудование: большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным нарисованным лицом у основания щетинки, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку.

Ход занятия: взрослый говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любуется вместе с ребятами. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая краску о край баночки. Затем взрослый показывает, как «танцует» кисточка по листу бумаги – рисует ею. После этого предлагает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия вместе с детьми моют кисточку в воде, затем вытирают салфеткой. Взрослый говорит, что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у нее чистые и сухие, она всех благодарит.

- **Занятие «Каляка-маляка»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить ребенка правильно держать карандаш, рисовать на листе.

Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: взрослый предлагает ребенку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берет каракули малыша, дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ребенку предмет, далее комментирует рисунок и побуждает ребенка узнать в изображении знакомый предмет.

- **Занятие «листопад»**

Цель: вызывать у детей интерес к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть.

Оборудование: лист бумаги, гуашь, кисточка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку листочки, предлагает нарисовать их, комментирует: «Вот листочки, они падают с деревьев на землю, их много». Взрослый просит ребенка нарисовать листочки, а затем они радуются и любуются рисунком.

Так же можно проводить занятия: «Елочки с игрушками», «Дождик», «Снежинки».

- **Занятие «Веревочки для шариков»**

Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии.

Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый показывает воздушный шарик, надувает его на глазах ребенка, дает малышу, а шарик сдувается. Взрослый спрашивает, почему сдулся шарик. Если ребенок не отвечает, взрослый подсказывает, что нет веревочки, которой нужно завязать шарик, чтобы он не сдувался. Затем снова надувает шарик, завязывает веревочку, играет с ребенком.

Далее взрослый рисует шарики и просит ребенка нарисовать к ним веревочки. В случаях затруднения взрослый рисует руками ребенка, затем предлагает малышу рисовать самостоятельно.

Взрослый хвалит ребенка, вешает рисунок на стену или предлагает подарить рисунок маме.

- **Занятие «Салютики»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, действию с красками.

Оборудование: соломинки для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски.

Ход занятия: взрослый капает жидко разведенную краску на лист и показывает ребенку, как нужно дуть на пятно, краска разбрызгивается – «Салют!».

Затем взрослый предлагает ребенку самому капнуть краску другого цвета и подуть, радуются, хвалит ребенка.

- **Занятие: «Ягодки для птички»**

Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками.

Оборудование: краски, ватные тампончики на палочке, заводная игрушка-птичка.

Ход занятия: взрослый приносит клетку или коробочку с птичкой, побуждает детей открыть и посмотреть, кто пришел к ним в гости. Затем он спрашивает детей, чем же мы угостим птичку, предлагает угостить птичку ягодками, показывает, как рисовать ягодки, примакивая тампончик с краской к бумаге. Говорит, что ягодки вкусные, красные, показывает, что рисовать нужно, заполняя весь лист бумаги, хвалит детей, что они нарисовали много ягод, затем заводит птичку, она бегает по столу, «клюет», взрослый хвалит детей, что они накормили птичку, затем дети прощаются с птичкой, птичка благодарит детей.

Игру можно усложнять, предлагая детям нарисовать зернышки, семечки для курочки, птички с натуры, затем по представлению.

- **Занятие «Крошки для курочки»**

Цель: формировать способ действия – отщипывание.

Оборудование: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.

Ход занятия: взрослый показывает яркую коробку, трясет ее, эмоционально спрашивает: «Кто там?» Открывает или просит ребенка открыть, достает курочку, любуется ей, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как нужно отщипывать от теста кусочки. Если ребенок затрудняется действовать самостоятельно, педагог начинает действовать руками ребенка, затем заводит курочку и подносит к «крошкам». Курочка «клюет», педагог комментирует действия: «Курочка по крошке «клюет!», хвалит ребенка.

- **Занятие «Булочки»**

Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатать тесто круговыми движениями между ладонями.

Оборудование: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).

Ход занятия: взрослый демонстрирует булочку – образец, предлагает слепит такие же булочки для куклы. Взрослый показывает последовательность действий: отрывает от большого куска маленькие кусочки, раскатывает шарики круговыми движениями между ладонями. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию.

Далее дети обыгрывают лепные поделки: кормят кукол булочками.

- **Занятие «Витамины для куклы»**

Цель: формировать способы действия (по подражанию): учить разминать тесто, отщипывать маленькие кусочки, катать между ладонями (круговыми движениями), расплющивать их указательным пальцем.

Ход занятия: взрослый приносит куклу, говорит, что кукле нужны витамины. Предлагается детям слепить для куклы вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки теста, раскатывает «шарики» из теста между ладошками, расплющивает их указательным пальцем. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию. Далее дети обыгрывают лепные поделки: угощают кукол витаминами.

- **Занятие «Выросли грибочки»**

Цель: продолжать учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое.

Оборудование: готовые шляпки из пластилина, гриб – образец.

Ход занятия: взрослый показывает детям образец гриба: объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщает, что шляпки слепили белочки, а ножки вы будете лепить. Взрослый показывает способ выполнения действия с пластилином: отрывание кусочков пластилина от большого куска, раскатывание прямыми движениями пластилина между ладонями. Затем показывается, как соединить две части. После этого детям раздаются шляпки и предлагается слепить грибок. В конце занятия лепные поделки обыгрываются.

- **Занятие «Цветочки»**

Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали.

Оборудование: цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый предлагает сделать подарок для мамы: «Подарим ей цветы». Показывает, как нужно отрывать бумагу. Сминать в ладошке, опускать в клейстер, и приклеивать картон. Затем показывает, как нужно дорисовать стебельки. Любуется работой малыша, вместе дарят маме. Важно, чтобы мама очень эмоционально порадовалась, поблагодарила ребенка.

В такой технике можно сделать цветной коллаж из фантиков.

- **Занятие «Одуванчик»**

Цель: продолжать учить наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками; узнавать в изображении реальные предметы.

Оборудование: вата, клейстер, тонированный в голубой цвет картон, желтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы одуванчики.

Ход занятия: взрослый приносит одуванчики и рассматривает их вместе с детьми, затем взрослый предлагает сделать такие же для «выставки». Он показывает, как нужно скатать шарик из ваты, обмакнуть в клейстер и прижать к бумаге, побуждает ребенка повторять за ним. Затем они разукрашивают ватный шарик в желтый цвет, любуются, радуются, какой красивый одуванчик получился. Затем взрослый просит ребенка дорисовать стебелек, как у настоящего одуванчика. В конце вместе вешают работу на выставку.

В такой же технике можно выполнять работы «Снеговик», «Мышонок», «Поле» и т.д.

- **Занятие «Заборчик для животных»**

Цель: продолжать формировать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

Оборудование: кирпичики одного цвета, деревянный домик, игрушки (домашние животные).

Ход занятия: взрослый демонстрирует ребенку домик, стучит в дверь домика, спрашивает: «Кто в домике живет?» Достает игрушки (кошка, собачка, коза и т.д.). Взрослый обращается к детям с вопросом: «А где же наши животные будут гулять?», предлагает построить для животных заборчик, показывает, как нужно ставить кирпичики на узкую грань, побуждает ребенка действовать по подражанию. Затем взрослый обыгрывает постройку, показывает, как гуляют животные, побуждает ребенка изображать, как они кричат.

- **Занятие «Ракета»**

Цель: продолжать интерес к конструированию, учить строить по показу, используя разные формы (кубики, конус).

Оборудование: кубики, конус, постройка – образец «ракета» (два кубика и конус).

Ход занятия: взрослый демонстрирует образец постройки «Ракета», показывает и объясняет порядок выполнения постройки (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху – конус), предлагает детям строить такую же ракету.

Далее взрослый произносит потешку:

Мы ракету собирает, космонавта запускаем,

Вот ракета старт берет, совершит она полет!

В конце занятия дети обыгрывают постройку.

IV.Самообслуживание и труд в быту

- Учить ребенка есть с ложки, без лишних манипуляций с ней, медленно, небольшими порциями, пить из чашки самостоятельно, соблюдая опрятность, держа чашку одной рукой
- Учить продолжать действия взрослого при раздевании
- Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании
- Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви
- Учить умываться самостоятельно по мере необходимости в течение дня, пользоваться носовым платком
- Приучать реагировать на мокрое и грязное белье, стараться быть сухим в течение дня, помогать взрослому, участвовать в уходе за собой, сообщать взрослому о своем желании идти в туалет жестом или голосом, учить пользоваться горшком, туалетной бумагой
- Учить находить свое место за столом, сидеть за столом в правильной позе, воздерживаться от криков за столом, вставать из-за стола в определенное время и определенным образом

- Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик
- Знакомить с орудиями бытового труда: предметами бытовой техники, инструментами, посудой; учить поливать комнатные цветы из детской лейки, принимать участие в уборке помещения группы
- Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи.

Дидактический материал по самообслуживанию и труду в быту

- **Занятие «Сделаем лодочки»**

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

Засучить рукава, проговаривая потешку:

Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;

Открыть кран;

Сложить ладони рук «лодочкой»;

Подставить руки под струю воды;

Закрыть кран;

Вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

- **Игра «Делаем прическу»**

Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затее просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

- **Занятие «Фонтанчики»**

Цель: учить полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, при этом приговаривая потешку:

Наберем водичку в рот

Пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце игры взрослый хвалит ребенка.

- **Игра «Оденем кукол»**

Цель: знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежды на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках: «Смотрите какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания.

Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатать их в коляске.

- **Занятие «Убери со стола»**

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы ставим на поднос тарелку, чашку, кладем ложку» и т.д. Затем взрослый показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!» Дается возможность ребенку действовать самостоятельно.

- **Занятие «Вымой посуду»**

Цель: продолжать формировать самостоятельное действие – мыть посуду.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход занятия: взрослый показывает один тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой и ополаскивать в другом тазике с чистой водой, выкладывая тарелки на чистый поднос. Предлагается ребенку вымыть свою тарелку.

- **Занятие «Почистим туфли»**

Цель: вызвать интерес к самостоятельным действиям – учить чистить обувь при помощи щетки.

Оборудование: обувь, щетка.

Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли

Раз, два, три!

Будут чистыми они

Раз, два, три.

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки)

V.Развитие речи

- Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д.
- Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.
- Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)
- Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках
- Учить называть знакомые предметы на картинках
- Учить понимать прочитанные короткие рассказы и сказки
- Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно по представлению
- Учить конструировать простую 2-х словную фразу самостоятельно по представлению
- Учить конструировать простую многословную фразу повторно с опорой на наглядный материал
- Учить конструировать простую многословную фразу повторно по представлению
- Учить конструировать простую многословную фразу самостоятельно по представлению
- Учить правильно повторять, проговаривать за взрослы звуки, слова.

Дидактический материал по развитию речи

- **Игра «Позови Петрушку»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание.

Оборудование: игрушка би-ба-бо (Петрушка), экран.

Ход занятия: взрослый говорит ребенку, что к нему в гости пришел Петрушка, его надо позвать: «Петрушка, иди к нам!» Появляется Петрушка, говорит: «Привет, (называется имя ребенка)!» Петрушка снова прячется, взрослый предлагает ребенку снова его позвать: «Иди к нам!» Петрушка появляется, гладит ребенка, протягивает руку, говорит: «Какой хороший мальчик, позвал меня, будем играть!» Петрушка прячется, игра повторяется несколько раз.

- **Игра «Дружная семейка»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: набор матрешек (папа, мама, сын, дочка).

Ход занятия: взрослый показывает первую матрешку – папу и называет ее: «Это – папа. А где же мама? Позовем маму. Мама, иди к нам!» Показывает вторую матрешку-маму: «Вот мама. А где же дети? Иди, сынок, Дима, к нам!» Показывает новую матрешку-сыночка. «А еще кто есть? Дочка. Вот дочка. Ее зовут Даша. Иди к нам, Даша». Ребенок расставляет каждую матрешку на отдельный стульчик вокруг стола и раздает чашки. Затем в каждую чашку кладет угощение и говорит: «На, папа! На, мама! На, Дима! На, Даша!» Педагог обобщает в конце игры: «Вот какая дружная семья!»

- **Игра «Кто в домике живет?»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушка, петушок.

Ход занятия: взрослый показывает домики, рассказывает, что в каждом домике живет зверушка: в этом домике живет лягушка, она квакает – ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит –пи-пи; в этом домике живет петушок, он кричит – ку-ка-ре-ку. Затем взрослый предлагает ребенку постучать в домик и спросить, кто живет в домике: «Кто там живет?» Взрослый говорит: «Там

лягушка живет, она квакает», предлагает ребенку повторить – ква-ква и т.д. В конце игры взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

- **Игра «Кукла Катя»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.

Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.

Ход занятия: взрослый показывает куклу и говорит: «К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи – пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади ее в коляску, скажи – сиди, Катя! Катя хочет спать. Положи ее в постель, скажи – спи, Катя! Спой ей песенку: «Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит».

- **«Лото»**

Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка.

Оборудование: парные картинки.

Ход: занятия: взрослый раздает картинки себе и ребенку. Показывает одну из пары картинок, просит ребенка показать такую же, повторить ее название.

VI.Социальное развитие

- Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту с взрослыми, другими детьми
- Формирование представлений о себе и других
- Учить играть вместе с другими детьми
- Учить соблюдать правила в общих играх
- Формировать представления детей о некоторых профессиях (врач, повар, воспитатель, учитель, продавец)
- Учить соблюдать режим
- Преодоление вредных привычек.
- Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции

Дидактический материал по формированию эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции

- **Ладушки**

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Ход игры. (Проводится индивидуально или с небольшой группой детей.)

Взрослый сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит

потешку: «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки», — повторяя 2—3 раза.

- **Иди ко мне**

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и, манит его к себе, ласково

приговаривая: «Иди ко

мне, мой хороший». Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!».

Игра повторяется.

- **Возьми шарик**

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Оборудование. Три воздушных шара.

Ход игры. Педагог надувает шар, завязывает его и протягивает ребенку: «На, возьми». Когда ребенок немного подер-

жит шар, педагог просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом выражает

радость, удовольствие от игры: «Какой красивый!», «Как летает!», — оживленно хлопает в ладоши.

- **Хоровод с куклой**

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Оборудование. Кукла средних размеров.

Ход игры. (Проводится с подгруппой из 2—3 детей.) Педагог приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гла-

дит каждого ребенка по голове. Педагог просит по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать.

Педагог ставит детей в кружок, берет за одну руку куклу, другую дает одному из малышей и вместе с ними двигается

по кругу вправо и влево, выражая радость, веселье и напевая простую детскую мелодию (например, «Веселая

дудочка» М. Красева). Вариант. Игра проводится с мишкой.

- **Догонялки**

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Ход игры. (Проводится с подгруппой из 2—3 детей.) К детям приходит кукла, знакомая им по прошлой игре, и гово-

рит, что хочет играть в догонялки. Взрослый побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, а кукла их дого-

няет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки!».

Вариант. Игра проводится с мишкой.

- **Пришел Петрушка**

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Оборудование. Петрушка, погремушки.

Ход игры. (Проводится с подгруппой детей). Педагог приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гре-

мит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

- **Идите ко мне — бегите ко мне**

Цель. Обратить внимание детей значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать инструкцию.

Оборудование. Кукла.

Х од игры.

1-й вариант. Игра с куклой.

Дети сидят на стульях, стоящих перед столом педагога. Педагог ставит куклу на стол. Она здоровается с детьми. Пе-

дагог предлагает кукле поиграть с ним. Правой рукой берет куклу, ставит на правый край стола, левую руку распола-

гает у левого края и манит ею, говоря: «Иди ко мне». Когда кукла приблизится, обнимает, хвалит ее. Затем он берёт

куклу в левую руку, а правой манит и говорит: «Беги ко мне». Кукла снова идет, но педагог останавливает ее и гово-

рит: «Слушай внимательно, я сказал(а) *беги*». Кукла бежит, педагог хвалит ее. Игрушка снова переходит в правую ру-

ку и на сигнал «Беги!» выполняет действие безошибочно. Перейдя в левую руку, кукла вновь пытается бежать по сло-

ву «Иди», педагог останавливает ее: «Слушай внимательно, я сказал(а) *иди*». Кукла правильно выполняет инструкцию

2-й вариант . Игра с детьми.

Взрослый располагает малышей около одной из стен комнат, а сам отходит к противоположной стене и говорит: «Бе-

гите ко мне», — манит их руками. Если дети бегут, обнимает их, хвалит. Если же они идут, он останавливает их, пов-

торяет инструкцию, побуждая каждого бежать. Потом он отходит к другой стене, и игра повторяется. В третий раз ин-

струкция меняется («Идите ко мне»).

- **Возьми, положи, брось**

Цель. Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую ин-

струкцию.

Оборудование. Два мяча, корзина.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Педагог кладет на стол два мяча и говорит: «Возьмите мячи». Двое детей берут мя-

чи, третий, опоздавший, остается без мяча. Затем педагог одному ребенку говорит: «Положи мяч» — и указывает на

стол, другому с той же инструкцией указывает на корзину, помогая малышам выполнить задание. Дети садятся на

стулья. Педагог вновь говорит: «Возьмите мячи», — стараясь помочь тому, кто первый раз остался без мяча. Теперь он говорит: «Брось мяч», — одному ребенку указывая на корзинку, а другому, вкладывая мяч в руки.

- **Возьми, кати**

Цель. Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми»,

«кати».

Оборудование. Воротца, шарик, мина, мяч.

Ход игры. Перед ребенком на стол ставят трое воротцев. Перед первыми ставится машина, перед вторыми - шарик,

перед третьими — мяч. Педагог указывает жестом на машину и говорит ребенку: «Кати», - помогая ему выполнить

задание, затем то же говорит, показывая на шарик. Указывая на мяч, просит: «Возьми». Игра повторяется, а действия по тем же инструкциям варьируются. Например, показывая на машину, педагог говорит: «Возьми»; указывая на шарик, говорит: «Кати», и т. д., т. е. необходимо избегать ориентировки на порядок действий.

Дидактический материал по формированию представлений о себе и других

- **Выйди в кружок**

Цель. Учить детей откликаться и называть свое имя.

Ход игры. Педагог вместе с детьми встает в круг и водит хоровод, при этом произнося следующие слова: «Хоровод

водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли. Выйди, Наташа, в кружок. Возьми, Наташенька,

платок!». После этих слов все дети останавливаются, хлопают в ладоши, а ребенок, чье имя было названо, выходит в

круг, выбирает цветной платок, машет им. Затем его место занимает другой ребенок, и игра продолжается до тех пор, пока внутри круга не побывают все дети.

- **Найди свое место**

Цель. Учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.

Оборудование. Индивидуальные фотографии участников игры.

Ход игры. Педагог рассаживает детей на стульчиках полукругом и показывает по очереди их фотографии. После того как ребенок узнает себя на фотографии и назовет свое имя: «Это я — Коля», — педагог прикладывает фотографию к его груди, затем кладет ее передним. В тех случаях, когда ребенок затрудняется в узнавании себя на фотографии, педагог сам называет имя ребенка и отдает ему его фотографию. Потом предлагает каждому ребенку оставить фотографию на своем стульчике и приглашает их выполнить различные движения по подражанию: «Полетаем как птички», «Попрыгаем как зайчики». В это время второй взрослый меняет местами фотографии. После подвижной игры детям предлагается сесть на тот стульчик, где лежит его фотография. В конце игры педагог спрашивает каждого ребенка, как зовут того, кто изображен на фотографии: «Как зовут?...»

- **Расскажи о себе**

Цель. Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешно-

сти, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.

Оборудование. Зеркало в полный рост ребенка, фотографии, кукла.

Ход занятия. Педагог предлагает ребенку посмотреть в зеркало и ответить на вопрос: «Кто это в зеркале?» Затем ребенку показывают общегрупповую фотографию и задают вопрос: «Покажи, где ты на этой фотографии». После чего перед ребенком раскладывают отдельные фотографии сверстников и предлагают отыскать среди них самого себя: «Найди себя на этих фотографиях. А как ты узнал себя?» Затем ребенку снова предлагают посмотреть в зеркало и рассказать о себе: «Посмотри в зеркало и расскажи, какой (ая) ты? (Цвет волос, глаз...). Назови части тела. Что у тебя есть? Покажи, где у тебя руки (пальчики, ноги, голова, туловище, шея). Назови части лица. Что у тебя есть на лице? Покажи, где у тебя глаза (нос, рот). Для чего нужны глаза (нос, рот, уши, волосы)? Для чего нужны руки (пальчики, ноги, голова, туловище, шея)? Для чего нужны глаза (нос, рот, уши, волосы)?»

Если ребенок не показывает части тела и лица на себе, то педагог предлагает показать их на кукле.

- **Бросай мяч**

Цель. Учить детей называть своих сверстников по имени.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети стоят вокруг педагога полукругом. Педагог предлагает каждому ребенку ловить, а затем бросать мяч

кому-нибудь из детей, но вначале надо назвать сверстника по имени. Педагог показывает, как это надо делать: «Лови,

Маша». После того как Маша поймает мяч, она бросает его другому ребенку и называет его имя: «Лови, Даша». Игра

продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не назовет имя своего сверстника по группе.

- **Хоровод**

Цель. Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры. Педагог сообщает детям, что сегодня они будут водить хоровод. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и произносят слова вместе с педагогом: «Хоровод водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли: «Выйди, Наташенька, в кружок. Возьми, Наташенька, флажок!». После это все дети останавливаются, хлопают в ладоши, а ребенок, чье имя названо, выходит в круг, выбирает цветной флажок, машет им. Затем хоровод продолжается до тех пор, пока в кружке не побывает каждый ребенок.

- **Угадай, кого не стало**

Цель. Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.

Ход игры. Дети стоят полукругом вокруг педагога. Взрослый предлагает каждому ребенку внимательно посмотреть на всех детей и запомнить их. Затем педагог выбирает одного из детей и говорит о том, что он «водящий», завязывает ему глаза платочком, в это время другой ребенок прячется. После чего все дети хлопают в ладоши и дружно повторяют несколько раз: «Угадай, кого не стало». «Водящему» развязывают глаза, и он должен назвать имя ребенка, который спрятался. После того как «водящий» назовет имя ребенка, который прятался, все дети ритмично хлопают в ладоши и говорят: «Коля, Коля, выходи!» Игра повторяется 3—4 раза.

- **День рождения куклы Кати**

Цель. Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день.

Оборудование. Кукла в нарядном платье, небольшие игрушки, книжки, салфетки.

Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть праздничный наряд куклы Кати, которой сегодня исполнилось пять лет и которая приглашает детей отпраздновать ее день рождения. Педагог вместе с детьми благодарит куклу за приглашение, а затем договаривается с ними, как они будут праздновать день рождения. Взрослый предлагает детям последовательно выполнить ряд действий:

• выбрать в качестве подарка любой из предложенных предметов (игрушку, книжку, воздушный шарик, набор кубиков, набор фломастеров);

• подойти к кукле и сказать ей: «Катя, я тебя поздравляю с днем рождения! Вот тебе подарок»;

• кукла Ката благодарит за подарок, гости водят вокруг куклы хоровод «Каравай»;

• кукла Ката угощает детей; дети благодарят за угощение.

Занятие заканчивается тем, что кукла благодарит всех ребят за поздравления и подарки и приглашает всех пойти с ней на прогулку.

- **Найди картинки**

Цель. Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».

Оборудование. Сюжетные картинки: «Дети играют во дворе», «Мальчик читает книгу», «Доктор лечит ребенка», «Овцы пасутся на лугу», «Курочка с цыплятами», «Кошка с котятами»

Ход игры. Педагог на наборном полотне расставляет сюжетные картинки и предлагает детям их рассмотреть. Затем просит детей выполнить задание и ответить на вопрос: «Найди картинки с

изображением людей. Расскажи, как ты догадался, что это люди?».

- **Что чувствует девочка?**

Цель. Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.

Оборудование. Сюжетные картинки: «Нарядной девочке вручают подарок» (проявление радости), «Девочка ушибла ногу» (выражение грусти).

Ход игры. Педагог сажает детей полукругом и проводит беседу, задает детям следующие вопросы: «Когда вам бывает радостно? А когда вам радостно, что вы делаете? Когда вам бывает грустно? А что вы делаете, когда вам грустно?».

После беседы педагог расставляет на наборном полотне сюжетных картинки, предлагая рассмотреть их и ответить на вопросы. Последовательность предлагаемых к каждой картинке вопросов строится с учетом степени сложности — от общих вопросов к уточняющим. Так, при предъявлении первой картинки («Нарядной девочке вручают подарок») детям задают следующие вопросы: «Посмотри на эту картинку, что здесь изображено? Внимательно посмотри на картинку, что же здесь происходит? Что делает этот мальчик? А что происходит с девочкой? Какая она? А как ты догадался, что она радостная, веселая?»

При предъявлении второй картинки («Девочка ушибла ногу») дети отвечают на такие вопросы: «Внимательно посмотри на картинку, что же здесь произошло? Почему девочка сидит на земле и держит свою ногу? Что происходит с девочкой? Какая она?»

В конце занятия педагог уточняет: «Покажите картинку, где девочка веселая. А где девочка грустная? Почему?» Затем предлагает одному ребенку показать перед зеркалом, как он выражает свою радость, а как - грусть.

- **Наши помощники**

Цель. Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам.

Оборудование. Предметы и игрушки, картинки; подносы; повязка.

Ход игры. Дети сидят вокруг сдвинутых столов. Вещи расположены на столе, мелкие вещи - на подносах.

Педагог говорит: «Сегодня будем играть и узнавать, какие у человека есть помощники. Такие помощники есть и у каждого из вас. Кто же они?»

По предложению педагога дети по очереди достают игрушку из мешочка и рассказывают о ней: какая она, какого цвета, как с ней играть. Затем по очереди детям предлагается с завязанными глазами достать игрушку и сказать, какого она цвета.

Далее педагог показывает картинку ребенку с завязанными глазами и просит рассказать, что на ней нарисовано. Безусловно, что с закрытыми глазами ребенок не может ничего ответить.

По предложению педагога кто-либо из детей имитирует разные движения: плавание, полет самолета, танец. Те же движения, но в другом порядке дети должны узнать без помощи зрения.

Все эти действия помогают детям установить, что одни из них легко узнаются, если дети их видят, и не могут быть узнаны, если закрыты глаза.

На вопрос педагога, что же помогает узнать вещь или содержание картинки, производимые действия, дети сами делают вывод, что они узнают тогда, когда смотрят глазами.

Педагог уточняет: «Кто же ваши помощники?» Дети отвечают: «Глаза». Педагог сообщает, что глаза нужно беречь. Нельзя трогать их грязными руками, сыпать в глаза песок. А если мыло или шампунь попадут в глаза, нужно промыть их чистой водой.

- **Помощники человека в труде**

Цель. Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.

Оборудование. Предметы и игрушки; подносы.

Ход игры. Дети сидят вокруг сдвинутых столов. Предметы расположены на столе, мелкие игрушки на подносах.

Педагог говорит детям о том, что человек делает много необходимых вещей (назвать их), придумывает умные машины, разные приборы. Работая, он использует своих помощников. Воспитатель напоминает, что дети уже знают основного помощника – зрение. Предлагает детям подумать, догадаться, каких еще помощников имеет человек для труда. При затруднениях можно задать наводящие вопросы: «Чем берут вещи, держат инструмент на работе; как придвинуть вещь, если она далеко, или переставить ее на другое место?».

Затем просит детей подать какой-нибудь предмет. Предлагает детям взять по карандашу и поставить в стаканчик. Дети по предложению педагога нанизывают мелкие предметы (пуговицы, кольца, наперстки) на шнур. Дети сами убеждаются в том, что обе руки работают.

Игра на всем протяжении строится на разнообразных действиях детей. Педагог поощряет ловкость и умелость рук. Затем спрашивает: «О каком помощнике вы узнали? А еще для чего нужны руки?»

В конце игры педагог обобщает знания детей: «Руки нужны для труда. На рабочих руках вся жизнь держится».

- **Кому что нужно**

Цель. Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

Оборудование. Четыре больших сюжетных картинки с изображением доктора, повара, воспитателя, продавца; по четыре предметных картинки с изображением инструментов для людей вышеперечисленных профессий (всего 16).

Ход игры. Детей рассаживают на стульчиках за столиками. Педагог спрашивает детей о том, какие профессии они знают, кем работают их родители. Затем сообщается детям, что они будут играть в игру, где нужно раздать людям разных профессий их инструменты. Педагог по очереди расставляет на наборном полотне сюжетные картинки и раздает детям конверты, в которых находятся предметные картинки с изображением инструментов для той или иной профессии. Дети по очереди рассматривают свой набор предметных картинок, называют их, и подкладывают под ту сюжетную картинку, чьи инструменты изображены. При этом объясняют: «Это градусник – он нужен доктору, а это половник – он нужен повару» и т.д.

VII. Формирование навыков и привычек общественного поведения у детей с нарушением интеллекта.

А. *Формирование умений, навыков и привычек дисциплинированного поведения:*

— привычка вовремя приходить на занятия и проводимые мероприятия;

— привычка оказывать помощь больным товарищам, родственникам, родителям;

— умение распределять свое время таким образом, чтобы его хватало на выполнение заданий и общественных, домашних дел;

— умение самостоятельно подбирать оборудование, необходимое на уроке и при выполнении домашних, внеклассных занятий и других дел;

— умение оказывать помощь товарищам, испытывающим затруднения при подборе оборудования к уроку, внеклассному занятию, а также родителям при выполнении различных дел;

— привычка внимательно слушать объяснение учителя, воспитателя, родителей и других старших товарищей;

— умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания;

—привычка к точному выполнению правил поведения в мастерских, на кухне и т.д. и соблюдению техники безопасности;

— умение самостоятельно и правильно организовывать свой досуг;

— привычка точно соблюдать правила уличного (дорожного) движения для пешеходов;

— привычка дисциплинированно и культурно вести себя в театрах, кино, парках, садах, магазинах и т. д..

Б. *Формирование умений, навыков и привычек вежливого обращения с окружающими:*

— привычка здороваться не только с сотрудниками школы (учителями, воспитателями и др.), но всеми ее посетителями ;

— привычка здороваться с друзьями, гостями, родственниками;

— умение замечать и исправлять недостатки собственного поведения;

— умение выслушивать, своего собеседника до конца, не перебивая;

— умение скромно и понятно изложить свою просьбу (претензию и т д.);

—умение четко реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (например, соблюдать тишину, когда она необходима другим для работы или отдыха, успокоить обиженного товарища и т.д.);

— умение морально поддерживать окружающих, подчинять в необходимых случаях личное настроение настроению товарищей, близких, родных;

— умение просить извинение в связи с нарушением правил вежливого обращения;

— умение правильно и самостоятельно ориентироваться в незнакомой обстановке;

— умение соблюдать этикет в отношении старших, сверстников, представителей противоположного пола, гостей и т. д.;

— привычка помогать товарищам, родителям при выполнении ими домашних заданий, дел и во время игр, т. д.;

— умение защищать обиженных и доброжелательно разъяснять обидчикам их неправоту;

— умение самостоятельно определять вид помощи, в которой нуждается старший, больной, престарелый;

— привычка отказываться от удовлетворения своих интересов и потребностей, если они противоречат интересам окружающих;

— привычка соблюдать общие для всех нормы и правила;

— умение предъявлять равные требования к окружающим и самому себе (в пределах реальных возможностей);

— привычка добросовестно выполнять поручения;

— учение правильно относиться к критическим замечаниям, признавать вину и исправлять недостатки.

В. ***Формирование представлений о долге, чести и совести:***

— убеждение в том, что честность есть качество, которое уважается членами нашего общества;

— чувство ответственности за свои поступки;

— представление о долге как о верности данному себе и друзьям, родителям слову.

Г. ***Формирование представлений о товариществе и дружбе:***

— представление об истинной и ложной дружбе (настоящий друг тот, кто помогает и объясняет, а не тот, кто много говорит о дружбе);

— представление о равноправии в нашей стране мужчин и женщин, чувство уважительного отношения к женщине;

— представление о родителях, учителях и др. как о старших товарищах и искренних друзьях детей: чувство уважения, любви и благодарности по отношению к старшим за их заботу о детях;

— потребность проявлять по отношению к взрослым внимание, любовь и благодарность за их заботу о детях .

Д. ***Формирование первоначальных нравственно - эстетических представлений:***

— чувство уважения к человеку за его достоинства, способность испытывать эстетическое наслаждение от внешнего вида человека, соответствующего эстетическим запросам общества;

— привычка бережно относится к родной природе;

— умение приумножать богатства родной природы (посадка деревьев, цветов и т. д.).

Оценочные материалы

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценочное суждение	**Баллы**	**Содержание**
	11-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.

Усвоил	***7-5***	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
Не усвоил	***1***	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Система оценки динамики обучения обучающимися планируемых результатов по итогам __ полугодия 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	**Количество баллов**	**Результат (усвоил/не усвоил)**
Общение и чтение		
Письмо		
Математические представления		
Развитие речи и окружающий природный мир		
Человек		
Самообслуживание		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Предметные действия		
Адаптивная физическая культура		

Оценка результатов выполнения СИПР по предмету

Компоненты	Оценка результатов на конец учебного года
Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода	
Что из полученных знаний и умений он применяет на практике	
Насколько активно,	

адекватно и самостоятельно он их применяет	

Оценка выявленных результатов обучения на конец учебного года осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект», «не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Подписано цифровой подписью:
Пономарева Ирина Викторовна
Дата: 2021.08.31 13:11:52 +03'00'