Протокол педсовета Согласовано Утвержден приказом директора

 № 1 от 30.08.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. родителей МОУ «Тоншаловская школа»

 (законных представителей) № 189 от 19.09.2018

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Пономарева

**Индивидуальный учебный план,**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу**

**начального общего образования обучающегося на дому с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)**

**2 класса**

**МОУ «Тоншаловская школа»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю |
| 2 класс |
| Обязательная часть | С учителем | Самостоятельное изучение | Всего |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 1 | 3 | 4 |
| Графика и письмо  | 0,5 | 2,5 | 3 |
| Математика | Математические представления | 1 | 3 | 4 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 0,5 | 0,5 |  1 |
| Окружающий природный мир | 0,5 | - |  0,5 |
| Обществознание | Окружающий социальный мир | 0,5 | - | 0,5 |
| Человек | Человек | 1 | - | 1 |
|  | Самообслуживание | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,25 | 0,75 | 1 |
|  | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,25 | 2,75 | 3 |
|  | **Итого:** | **8** | **15** | **23** |
| **Внеурочная деятельность:** | **-** |  **10** | **10** |
| -*коррекционно-развивающая работа:* | **-** | **5** | **5** |
| Сенсорное развитие | - | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | - | 1 | 1 |
| Двигательное развитие | - | 1,5 | 1,5 |
| Альтернативная коммуникация | - | 1,5 | 1,5 |
| - другие направления внеурочной деятельности: | - | 5 | 5 |
| Направления развития личности | Форма организации внеурочной деятельности |  |  |  |
| Уход | Самообслуживание | **-** |  2 | 2 |
| Присмотр и развитие личности | Развивающие игры | **-** |  3 | 3 |
| **Итого:** | **0** | **10** | **10** |
| **Всего:** | **8** | **25** | **33** |
| **К тарификации 8 ч/ всего 33 ч** |

Нормативно-правовая база:

- Конституции РФ, ст.43.

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и (или) их родителями (законными представителями) в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного постановлением Правительства Вологодской области от 29.12. 2014 № 1208.

 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Минобрнауки РФ приказом №373 от 06.10.2009 года; зарегистрирован в Минюст России 22.12.2009 года, регистрация №17785 (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»

 - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями).

- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении".

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением главного санитарного врача РФ 29.12.2010 №189 и зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 №19993 (с последующими изменениями и дополнениями).

 - Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ТМНР (вариант 6.4.)

- Локальные акты МОУ «Тоншаловская школа»;

- Устав и адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Тоншаловская школа».

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при надомном обучении не предусматривается.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

 Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

 Занятия проводятся по расписанию, согласованному с родителями, с учётом занятости учителей.

 Главное направление внеурочной деятельности - проведение коррекционно - развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМРН.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия на дому проводятся в удобное для ребёнка время;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

 предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

 исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

 формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

 формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.